

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Кадастр недвижимости

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	2	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	4	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	2	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	104	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

02.02.2024	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Фадеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Еропов И.С., Директор ООО"Межа"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	знания: знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций умения: уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций навыки: владеть навыками понимания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций.
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	знания: знать как применять методы командного взаимодействия умения: уметь применять методы командного взаимодействия навыки: владеть навыками использования методов командного взаимодействия
2. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	знания: знать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями умения: уметь осознавать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями навыки: владеть навыками осознания значимости проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	знания: знать как содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями умения: уметь содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями навыки: владеть навыками содействия успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: классическая лекция, лекция-провокация, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общество как социокультурная система	72	УК-3, УК-9
Лекция. Различные подходы в понимании общества.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы а) Задания для эссе: Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, революций и других социальных катаклизмов, вывел закон «моральной и религиозной поляризации», т.е. все люди реагируют на бедствия, но в зависимости от типа личности, и все великие религиозные и морально – этические концепции возникали именно в катастрофические для того или иного общества эпохи. Выразите свое мнение по данному закону, находит ли он свое подтверждение на современном этапе развития? б) Альтернативные темы: 1. Предмет, объект, методы социологии. 2. Структура и функции социологии. 3. Социально- политическое учение О. Конта. 4. Социально политическое учение Г. Спенсера 5. Социально-политическое учение К. Маркса. 6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. 7. «Понимающая» социология М. Вебера. 8. Русская социологическая мысль XIX в. 9. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. 10. Символический интеракционизм.	70	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальные институты, явления и процессы	36	УК-3, УК-9
Практическое занятие. Социальные институты. Гражданские социальные институты. Социология молодежи. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы	
Задания для самостоятельной работы	
а) Задания для эссе: Опираясь на материалы СМИ, ответе на вопросы: Изменилась ли стратификационная система России за последнее десятилетие? Какие процессы влияют на сдвиги в стратификационной системе, какие новые группы появились, к каким последствиям это может привести? Какие группы приобрели статус маргинальных и почему?	
б) Альтернативные темы рефератов:	
1.Понятие, признаки, виды массовых общностей. Коллективное поведение.	
2.Типология социальных групп. Групповые процессы.	
3.Понятие и виды социальных общностей. Этническая идентичность.	
4.Межэтнические отношения. Политика доминирующей этнической группы.	
5.Проблемы межэтнических отношений в России.	
6.Характеристика гендерных ролей в социальной структуре общества.	
7.Структурно-функциональный и конфликтологический подходы к анализу гендерных различий.	
8.Гендерный аспект стратификации общества.	
9.Социально- экономические и культурные характеристики городского населения как территориальной общности.	
10 Социальные и экологические проблемы крупных городов.	
11. Социально- экономические и культурные проблемы моногородов и малых городов России.	
12.Социальная характеристика современного состояния российской деревни.	
13. Организация работы с волонтерами.	
14. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности.	
15. Социальное волонтерство.	
16. Экологическое волонтерство.	
17. Интернет-волонтерство.	
18. Историческое наследие и направления добровольчества.	
19. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.	
20. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.	
21. Волонтерский менеджмент.	
22. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества	
выполнение курсового проекта/работы	34 0
Иная контактная работа: зачет, защита курсового проекта/работы	0

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Методические указания к выполнению курсовых работ

1. Требования к содержанию и оформлению курсовых работ:

Написание курсовой работы является основным результатом процесса обучения студентов и формирования у них умения работать со специальной литературой, текстами докладов и выступлений, а также умения анализировать полученную информацию, делать выводы и предложения.

Курсовая работа является квалификационной работой, содержащей итоги самостоятельного теоретического исследования выбранной темы. Объем курсовой работы - 25-45 стр. (формат А4).

2. Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме. Согласование плана работы с научным руководителем.
3. Написание первого варианта текста и представление научному руководителю.
4. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
5. Сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю.
6. Защита работы.

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата наличием структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (состоит из разделов или глав, слова «Основная часть» не пишется)
- Заключение
- Список использованной литературы

- Приложения

Титульный лист

- Титульный лист не нумеруется.

Содержание

- План самой работы
- Список используемых источников и литературы

• Приложения

Введение содержит следующие структурные элементы:

- Актуальность темы определяет важность выбранной темы для теории и практики публичной политики (от 2-х до 3-х страниц).
- Разработанность темы - информационно-аналитический обзор нормативно-правовой базы и основных документов, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли публичной политики с соответствующим выводом по выбранной теме исследования (1,5 -2 страницы).
- Объект исследования - социальное явление, одно из направлений публичной политики, категория населения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы.
- Предмет исследования - процессы, методы, формы технологии, используемые при изучении объекта исследования. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет устанавливает познавательные границы, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Во введении необходимо сформулировать:

- Основную цель курсовой работы которая должна соответствовать названию темы исследования;
- Задачи работы (от 5 позиций, которые должны соответствовать содержанию курсовой работы - т.е. ее основной части с соответствующим учетом разделов или глав исследования), а также показать то новое, что вносит автор в своем исследовании по данной теме.
- Во введении также необходимо сформулировать гипотезу, которая выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или отвергает. Таким образом, гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. Введение обычно составляет 5 % от всего объема курсовой работы.

Содержание основной части работы:

Основная часть работы может быть выполнена с разбивкой на несколько разделов, но не менее трех, или глав, которые предполагают, в свою очередь, уточняющие параграфы. Объем каждой главы, раздела обычно составляет 30 % от объема всей работы. Возможный вариант: Глава I ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа) Глава II ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа)

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководителем при обязательном соблюдении следующих основных требований:

1. История вопроса.
2. Раскрытие теоретического материала осуществляется на основе анализа нормативно-законодательной базы.
3. Разработка основного понятийного аппарата (например, определение государственной молодежной политики как основной части социальной политики, субъектов социальной политики и т.п.).

1. Анализ деятельности государственных и негосударственных служб, благотворительных организаций, др.;

5. Раскрытие результатов производственной практики.

Каждый раздел или глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами (резюме).

Заключение содержит выводы и перспективы дальнейшей работы над темой, которые излагаются после основного текста. Выводы в конце работы не должны повторять выводов из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны основываться на них. Заключение обычно составляет 5 % от всего объема работы.

4. Стандарты оформления курсовой работы:

- Работа оформляется в одном экземпляре
- Приложение выносится за пределы данного объема работы
- Формат А 4
- Размер левого поля - 3 см
- Размер правого поля - 1 см
- Размер верхнего и нижнего поля - 2 см
- Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки
- Все страницы нумеруются с 3 листа
- № страницы ставится в правом верхнем углу страницы
- Каждая новая глава начинается с нового листа
- Подчеркивание в заголовках не рекомендуется
- Точки в заголовках не ставятся
- Печатается текст через 1,5 интервала
- Шрифт Times New Roman 14.

5. Требования к готовой курсовой работе:

- Работа должна быть сшита или сброшюрована
- Работа должна начинаться с титульного листа
- Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы - второй страницей)
- Все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь сноску на источник (откуда приведены данные).

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛОГИЯ»

1. Образовательные траектории современной российской молодежи
2. Иностранные студенты в российском вузе: проблемы социализации.

1. Проблемы формирования социальной идентичности молодежи (на примере Республики Карелия)
2. Миграция молодежи из малых городов России
3. Репродуктивное поведение современной российской семьи: социологический анализ
4. Семья и государство: стратегии взаимоотношений.
5. Современные практики репрезентации отцовства
6. Модели современного родительства: теоретический и эмпирический анализ
7. Общество потребления как предмет социологического анализа
8. Повседневные практики питания: социологические подходы
9. Практики потребления сцены zero-waste в Республике Карелия
10. Интернет как фактор социализации молодежи
11. Молодежные субкультуры: традиционное и новое (на конкретном примере)
12. Карьера студентов-выпускников социологов: основные направления, факторы и результаты
13. Конфликт поколений в онлайн-дискуссиях
14. Использование Интернета молодежью для поиска информации о болезни и постановки диагноза: анализ паттернов поведения и последствий для здоровья
15. Реализация государственной молодежной политики в регионе (на примере Республики Карелия)
16. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
17. Геймификация в онлайн-опросах: преимущества и недостатки.
18. Возможности использования мобильных телефонов для получения социологических данных.
19. Понимание «дружбы» в контексте общения в социальных сетях.
20. «Дополненное» городское пространство (GPS навигация, google maps, и пр.), изменение восприятия и проживания город
21. Совершенствование стратегического управления в регионе (муниципальном образовании)
22. Совершенствование мотивации и стимулирования персонала в органах государственной власти
23. Общественное мнение как показатель оценки деятельности органов местного самоуправления (государственного управления)
24. Социология возраста и границы социального конструирования возрастной стратификации
25. Возраст как объект социологического анализа
26. Гендерные аспекты исследования возраста
27. Возрастная стратификация: социологический анализ
28. Модель общества для всех возрастов
29. Основные теоретические перспективы изучения возраста
30. Роли, функции и статус пожилых людей
31. Изменение социальных ролей различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах
32. Супружеские отношения в пожилом возрасте: социологический анализ
33. Пожилые люди и старые вещи в повседневной жизни
34. Причины развода в третьем возрасте: социологический анализ
35. Повседневная жизнь пожилой семьи: социологический анализ
36. Супружеская забота как способ ведения жизни в пожилой семье
37. Особенности возрастного восприятия феномена смерти
38. Изучение социального контекста смерти
39. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (Интернет, журналы/газеты, кино и т.д.)

1. Гендерные аспекты власти и управления.
2. Изменение гендерных ролей в семье: причины и тенденции
3. Ценностные ориентации молодежи: состояние, проблемы и тенденции развития
4. Представления о профессиональном успехе студенческой молодежи.
5. Бюджет современного российского студента: источники доходов и основные статьи расходов.
6. Культурно-досуговые предпочтения студенческой молодежи.
7. Профессиональная социализация современной российской студенческой молодежи
8. Социально-демографический портрет пользователя социальной сети (на примере отдельных сетей).
9. Социальные механизмы управления информационной безопасностью личности
10. Социальные сети: социологический анализ коммуникативных практик
11. Самопрезентация и формирование социального капитала в профессиональных (деловых) социальных сетях
12. Город как объект социологического анализа
13. Социальное пространство современного города
14. Социальные риски в городской среде: теории и исследования
15. Городская инфраструктура: идеальные и реальные пространства
16. Стратификационная система современного российского общества: тенденции развития
17. Социальный институт предпринимательства: история развития и современное состояние
18. Современное потребительское поведение: тенденции и значимые факторы
19. Социальные аспекты современных тенденций теории и практики управления
20. Неформальное экономическое поведение в современном российском обществе
21. Феномен бедности глазами россиян
22. Бедность в современной России: возможности социологического измерения и анализа.
23. Формирование и перспективы развития креативного класса на региональном уровне
24. Региональные аспекты развития прекариата в современной России
25. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках предпринимательской активности
26. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках современных российских домохозяйств
27. Потребительские практики жителей российского общества: социальные аспекты
28. Новые формы социально-экономической мобильности в современной России
29. Группы интересов и давления в современной России
30. Региональные аспекты развития политической системы в современной России
31. Проблемы и перспективы развития гражданского общества в рамках современной политической системы
32. Общественное мнение в рамках политической системы современного российского общества
33. Электоральное поведение современных россиян: социальные аспекты
34. Современная российская бюрократия как социальная группа и социальный институт
35. Феномен политического участия в современных политических системах
36. Политическая коммуникация как объект изучения политической социологии
37. Социальные движения как основа современного гражданского общества
38. Гражданское общество и его развитие в современной России
39. Проблема доверия к политическим институтам в современном обществе
40. Социология выборов: вызовы и перспективы развития
41. Политическое поведение: новые тенденции в современных демократиях
42. Онлайн-знакомства как альтернативное поле потенциального брачного рынка.
43. Многодетные семьи в России: динамика численности и специфика социальных проблем.

1. Сравнительный анализ практик родительства и отношений «родитель – ребёнок» в исторической и кросс-культурной перспективах.
2. Подверженность риску как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
3. Экстремальные виды спорта как институционализированный риск: возможность эмпирического исследования.
4. Риск как социальный конструкт: влияние СМИ.
5. Социальный протест: особенности формирования протестных движений в различных социальных группах.
6. Куда подевались забастовки? Судьба одной из форм коллективного действия.
7. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
8. Граффити и стрит-арт как способы переопределения городского пространства и городских сценариев
9. Опросные методы в современной социологической практике: проблемы применения и перспективы развития.
10. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных.
11. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
12. Метод онлайн-фокус-групп как исследовательский инструмент.
13. Нарративное интервью в биографических исследованиях.
14. «Конверсационное» интервью или стандартизированное интервью? Особенности проведения и ограничения использования.
15. Работа социолога в «поле»: систематизация проблем и возможности их преодоления.
16. Методологические проблемы надежности эмпирического результата в социологии.
17. Области применения и трудности кодификации открытых вопросов в массовых опросах.
18. Проблема неответов в массовых опросах: основные причины и способы преодоления.
19. Эффект интервьюера: возможности измерения и уменьшения ошибки.
20. Опросы на чувствительные темы: этические проблемы, сложности организации и возможности снижения чувствительности.
21. Социологические исследования как способ контроля за результатами выборов и референдумов.
22. Исследования в труднодоступных группах: опыт построения выборки.
23. Социальное самочувствие социальной группы: возможности социологического измерения.
24. Методология и методики измерения социальной адаптации.
25. Оценка неравенства: обзор социологических подходов к измерению социальной стратификации.

Формой промежуточной аттестации для курсовой работы является дифференцированный зачёт.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «не зачтено» может быть поставлена студенту, который не может изложить основной материал.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Актуальные вопросы социальной теории и практики в современном обществе [Текст] : монография / [В. П. Шалаев и др.] ; под общ. ред. В. П. Шалаева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 382 с. ISBN 978-5-8158-1454-7. Экземпляры: всего 10.	10 / https://portal.volgatech.net/books/Shalaev_aktualnie_voprosi_2014.pdf
2.	Тумбаева, Ираида Дмитриевна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа"] / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-8158-1598-8. Экземпляры: всего 30.	30 / https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf
3.	История теоретической социологии [Текст] : в 5 т. / Ю. Н. Давыдов (рук.), А. Б. Гофман, А. И. Кравченко и др. ; отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов ; Рос. АН, Ин-т социологии. Т. 2 : Социология XIX века : профессионализация социально-научного знания, 1997. - 447 с. ISBN 5-89317-060-1. Экземпляры: всего 7.	7
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Социологические исследования	https://www.socis.isras.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ		

СИСТЕМЫ		
1.	Социологические исследования	https://www.socis.isras.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Тест. Вариант 0.

1. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта ?
 - A. Поиск взаимовыгодных решений.
 - B. Нетерпимость людей.
 - C. Система убеждений и верований.
 - D. Расширение сфер влияния.
2. В основе теории гражданского общества лежат идеи:
 - A. Абсолютизма.
 - B. Консерватизма.
 - C. Либерализма.
 - D. Этатизма.
3. Какой из нижеперечисленных факторов рассматривается Гидденсом как критерий общественного развития ?
 - A. Уровень развития производственных отношений.
 - B. Равенство полов.
 - C. Уровень развития производительных сил.
 - D. Культурный фактор.
4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса?
 - A. Радикализм.
 - B. Толерантность.
 - C. Конфронтационность.
 - D. Пассивность.
5. С чего начинается социологическое исследование по Н. Смелзеру?
 - A. С гипотезы.
 - B. С эксперимента.
 - C. С полевого исследования.
 - D. С теории.
6. К какому типу парадигм можно отнести социология К. Маркса?
 - A. Символического интеракционизма.
 - B. Феноменологическая.
 - C. Конфликтная.
 - D. Социального действия.
7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления:
 - A. В применении к изучению общества внаучных методов.
 - B. В применении к изучению общества методологии логики.
 - C. Понятием классовой борьбы.
 - D. В применении к изучению общества методологии точных и естественных наук.
8. Кто из авторов не является представителем функционализма?
 - A. Г. Спенсер.
 - B. К. Маркс.
 - C. Э. Дюркгейм.
 - D. Р. Мертон.
9. Каковы основные задачи новых (альтернативных) социальных движений?
 - A. Борьба с тоталитаризмом.
 - B. Борьба с демократией.

- C. Самоопределение личности, контр-потребительство, экологический императив, контртехнизм.
 - D. Рост жизненного, культурного и образовательного уровня.
10. Назовите имя известного социолога, который делил историю человеческого общества на три этапа: - примитивное (традиционное) общество; -промежуточное общество; - современное общество.
- A. Т. Парсонс.
 - B. Ю. Хабермас.
 - C. П. Сорокин.
 - D. У. Томас.
11. Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе ?
- A. Уровень материальной обеспеченности.
 - B. Влияние на власть имущих.
 - C. Статус.
 - D. Престиж.
12. В чем заключается особенность интерпретативных парадигм социологии ?
- A. Они раскрывают смысл социальной нормативности.
 - B. Они рассматривают функционирование и развитие общества как единого целого.
 - C. Они рассматривают и истолковывают проблему происхождения (генезиса) общества.
 - D. В их рамках изучается и истолковывается человеческое поведение на микроуровне.
13. Какой из нижеперечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества ?
- A. Сфера самореализации индивидов.
 - B. Традиционное общество.
 - C. Общество с развитой политической жизнью.
 - D. Демократическое общество, предоставляющее экономическую свободу.
14. Маркс считал, что экономическая организация каждой формации определяется:
- A. Наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых.
 - B. Степенью развития гражданского общества.
 - C. Характером власти.
 - D. Способом производства.
15. Чем является толпа с точки зрения Гюстава Лебона?
- A. Социальной группой с большим числом членов.
 - B. Организованной группой единомышленников, представляющий интересы части народа.
 - C. Такой социальной группой, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты.
 - D. Группой людей, собравшихся в одном месте, воодушевленных общими чувствами и готовых идти куда угодно за признанным ими лидером.
16. Кто из социологов описал социологическое знание как единство трех основных частей: фактов, гипотез и теорий?
- A. Н. Смелев.
 - B. К. Маркс.
 - C. Э. Дюркгейм.
 - D. О. Конт.
17. В какую историческую эпоху государство и общество почти полностью совпадали?
- A. Новое время.
 - B. Позднем средневековье.
 - C. Античную и средневековую эпохи.
 - D. Новейшую эпоху.
18. Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность"?
- A. Это способ миграции.
 - B. Это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
 - C. Это переход из низшей расы в высшую.
 - D. Это зависимость людей друг от друга.
19. Социальное:
- A. Это совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей.
 - B. Это процесс производства духовных ценностей.

- C. Это борьба политических партий.
 - D. Это процесс производства материальных ценностей.
20. Социальные нормы включают:
- A. Только нравственные нормы.
 - B. Юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества.
 - C. Только обычаи и традиции общества.
 - D. Исключительно юридические нормы.
21. Каковы воззрения Дж. Г. Мида на взаимодействии между людьми в обществе ?
- A. Взаимодействие между людьми в обществе - это проблема понимания либо не понимания действий друг друга.
 - B. Взаимодействие между людьми в обществе - это столкновение интересов и желаний отдельных лиц.
 - C. Взаимодействие между людьми в обществе - это обмен жестами и их интерпретация.
 - D. Взаимодействие между людьми в обществе - это взаимодействие с помощью символов.
22. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?
- A. Престиж.
 - B. Репутация.
 - C. Власть.
 - D. Богатство.
23. Каково условие существования общества по Гоббсу?
- A. Общественный договор.
 - B. Любовь к ближнему.
 - C. Страх.
 - D. Насилие.
24. Что такое квазигруппа?
- A. Объединение людей с неустойчивым и кратковременным характером.
 - B. Некий слой населения без каких-либо особых характеристик.
 - C. Такого понятия в социологии нет.
 - D. Коллектив людей с устойчивой структурой и долговременным характером.
25. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем "понимающей" социологии ?
- A. Э. Дюркгейм.
 - B. П. Сорокин.
 - C. М. Вебер.
 - D. О. Конт.
26. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
- A. Герберта Спенсера.
 - B. Огюста Конта.
 - C. Карла Маркса.
 - D. Эмиля Дюркгейма.
27. На основе какого критерия законы социологии делятся на динамические и статистические?
- A. По степени конкретности.
 - B. По степени регулирования межличностных отношений.
 - C. По характеру и способу проявления.
 - D. По степени общности.
28. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?
- A. С банком.
 - B. С паровым двигателем.
 - C. С природной средой.
 - D. С человеческим организмом.
29. Макс Вебер считал, что нация:
- A. Общность людей, воспитанных одной культурой.
 - B. Общность людей одной крови.
 - C. Большая группа людей, обладающая сознанием принадлежности к определенному социально-

политическому сообществу (государству).

D. Большая, исторически сложившаяся группа людей, характеризующаяся общностью границ, территории, экономической жизни, языка, психического склада.

30. Что такое социальный статус ?

A. Определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах прав и обязанностей.

B. Высокое положение в обществе.

C. Законодательное регламентирование функций членов общества.

D. Обладание социальными привилегиями.

31. Кто из социологов разделял теорию конфликтного развития общества?

A. Э. Дюркгейм.

B. Т. Парсонс.

C. Л. Козер.

D. Г. Спенсер.

32. Укажите на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценить обсуждаемый в обществе законопроект ?

A. Приоритет в нем классовых интересов.

B. Согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности.

C. Утверждение в законопроекте приоритетов элиты.

D. Приоритетов в нем государственных интересов над личными.

33. Как назвал О.Конт новую науку, изобретенную им?

A. Социальная история.

B. Социальная физика.

C. Социальная философия.

D. Социальная экология.

34. Какова главная форма конфликта по марксизму?

A. Конфликт между религией и атеизмом.

B. Борьба индивидуумов,

C. Классовая борьба.

D. Конфликт между цивилизациями.

35. Возможно ли создание правового государства до того, как сформировалось гражданское общество ?

A. Возможно.

B. При помощи силовых структур.

C. Только при авторитарной форме проявления.

D. Невозможно.

36. Какими проблемами занимается социология среднего уровня?

A. Изучениями конкретного поведения людей.

B. Изучением закономерностей формирования и функционирования статусных групп.

C. Социологическими исследованиями общих закономерностей общества в целом.

D. Исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных сфер.

37. Этнометодология, изучая социальные явления, концентрирует внимание на анализе:

A. Повседневной жизни людей и разговорной речи.

B. Методология всех социальных наук.

C. Исторических законов.

D. Законов функционирования и развития общества.

38. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

A. Объективный идеализм.

B. Атомизм.

C. Позитивизм.

D. Субъективный идеализм.

39. Социология - это:

A. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.

B. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.

- C. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
 - D. Наука, об обществе как целостной системе.
40. Какую парадигму современной социологии можно охарактеризовать следующим образом: теоретико-методологическое направление в современной западной социологии и социальной психологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании?
- A. Постмодернизм.
 - B. Символический интеракционизм.
 - C. Экзистенциализм.
 - D. Этнометодология.
41. Социализация -это:
- A. Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.
 - B. Процесс интеграции индивида в общество.
 - C. Процесс познания человеком окружающего мира.
 - D. Процесс реструктурирования общества.
42. Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным ?
- A. Архиепископ.
 - B. Студент.
 - C. Врач.
 - D. Русский.
43. Кто образует гражданское общество, по мнению Ж.Ж. Руссо?
- A. Подданные.
 - B. Сословия.
 - C. Граждане.
 - D. Индивидуальности.
44. Назовите автора теории структуризации.
- A. Э. Гидденс.
 - B. Л. Уорд.
 - C. Г. Тард.
 - D. Г. Лебон.
45. Что такое социальная структура общества?
- A. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.
 - B. Альтернативные социальные движения.
 - C. Система политических партий.
 - D. Взаимодействие индивидуумов в обществе.
46. Какое из нижеперечисленных явлений не является одним из трех ресурсов интеграции общества по Ю. Хабермасу?
- A. Власть.
 - B. Деньги.
 - C. Солидарность.
 - D. Мораль.
47. Что такое социальная мобильность ?
- A. Изменения в массовом сознании.
 - B. Государственное регулирование социальных отношений.
 - C. "Самоорганизация общества".
 - D. Изменение человеком или группой людей места, занимаемого в социальной структуре.
48. Какая из перечисленных ниже групп является многосторонней, то есть объединенной вокруг комбинации двух или более рядов ценностей?
- A. Секта.
 - B. Нация.
 - C. Кружок.
 - D. Род.
49. В каком состоянии находится современная Россия с позиции цивилизационного подхода ?

- A. На стадии формирования особого «культурно-исторического типа» (Данилевский Н.)
 - B. Типично западное цивилизационное образование.
 - C. Переходный период.
 - D. Восточный тип цивилизации.
50. Какой метод социологического наследия используется при изучении такого объекта как мнения людей по поводу чего-либо?
- A. Эксперимент.
 - B. Контент-анализ.
 - C. Изучение документов.
 - D. Опрос.
51. Добровольчество – это:
- A. любая деятельность, выполненная в свободное от работы время
 - B. участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли
 - C. материальное пожертвование
52. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- A. 2017
 - B. 1917
 - C. 2001

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Пороговый уровень:

1. Предмет, объект, методы социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социально- политическое учение О. Конта.
4. Основные направления западной социологии.
5. Русская социологическая мысль XIX в.
6. Социальный статус и социальные роли.
7. Социализация личности.
8. Социальная структура общества.
9. Понятие, признаки, функции социальных институтов.
10. Понятие, признаки и типология социальных групп.
11. Понятие и признаки общества.
12. Формы развития общества.
13. Типология обществ. Теория индустриального и постиндустриального общества.
14. Понятие и причины социального неравенства.

15. Исторические системы стратификации.
16. Системы стратификации современных обществ.
17. Социальная мобильность, ее виды.
18. Понятие, элементы, функции культуры.
19. Формы существования культуры
20. Мировая система и процессы глобализации.
21. Социальное волонтерство, его виды.

Продвинутый уровень:

21. Социология как наука. Подходы к определению предметного поля социологической науки.
22. Структура и основные функции социологии. Отрасли социологического знания.
23. Социально-политические и социологические учения О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса и Э. Дюркгейма: их общее и особенное.
24. «Понимающая» социология М. Вебера и структурно-функциональная теория Т. Парсонса, их общее и особенное.
25. Этапы развития социологии в России и ее основные направления.
26. Общество как объект социологии. Инновационные концепции общества.
27. Социальная структура общества. особенности институциональной структуры.
28. Стратификационные системы социальных иерархий. Виды современных стратификационных систем.
29. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности в теории П. А. Сорокина.
30. Миграция как вид социальной мобильности.
31. Личность как социологическая категория. Проблемы социализации личности.
32. Проблемы десоциализации и ресоциализации в условиях глобальных трансформаций.
33. Социальные группы, организации и общности: общее и особенное, подходы к типологизации.
34. Социология молодежи как отрасль социологической науки. Основные направления исследования молодежи.
35. Социологическое исследование: понятие и методика проведения.
36. Опросные и неопросные методы в социологии: их характеристики и особенности.
37. Институты гражданского общества.
38. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Высокий уровень (решение творческих задач):

1. Чем объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы сформировались еще несколько тысячелетий назад, а социология как наука появилась только в XIX веке? Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX веке?
2. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, революций и других социальных катаклизмов, вывел закон «моральной и религиозной поляризации», согласно которому люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности (от нигилизма и отчужденности до

ожесточенности и экстремизма). Кроме того, Закон утверждает, что все великие религиозные и морально – этические концепции и учения возникали именно в катастрофические для того или иного общества эпохи.

Выразите свое мнение по данному закону, находит ли он свое подтверждение на современном этапе развития?

3. Среди современных теорий модернизации, выделяется концепция «высокой современности» Э. Гидденса, главной чертой которой является проблема роста тревожности и беспокойства в связи со «сложностью окружающего мира». Э. Гидденс предлагает четыре варианта (способа) адаптации в современных условиях:

- концентрация на повседневности, забыв о будущем;
- социальный оптимизм, вера в разум человека;
- пессимизм, максимум удовольствия «здесь и сейчас»;
- активная жизненная позиция и социально – политическое участие.

Какой способ (или какие способы) Вы предложили бы для снижения тревожности в современном российском обществе? Какого варианта Вы придерживаетесь и почему?

4. Опираясь на социологические исследования и статистику, охарактеризуйте стратификационную структуру современной России. Изменилась ли стратификационная система России за последнее десятилетие? Какие процессы влияют на сдвиги в данной системе, какие новые группы появились? Какие группы приобрели статус маргинальных и почему?

5. Согласно Шкале профессионального престижа на 1989 год (по исследованию Кравченко А.И.), на первых позициях стояли: профессор, судья, врач, банкир; на средних – учитель, бухгалтер, инженер; и на нижних – фермер, офицер армии или милиции, сантехник и др. Как изменилась Шкала престижа на современном этапе, какие профессии и почему стали престижными?

6. В статье «Советское студенчество: социологические очерки» (М.1990) В. Т. Лисовский выделяет следующие психотипы среди студентов: «академики»; «общественники»; «старательный тип (зубрилы; ботаники)»; «разочарованные»; «середняки»; «мечтатели (генераторы идей; творческий тип)»; «любитель искусства (богемный тип)» и «гармоничный тип». Как Вы думаете, сохранились ли данные типы в современном студенчестве, если «да», то какие? Есть ли новые типы студентов, если «да», то какие, дайте им характеристику?

7. Объясните слова М. Твена из его воспоминаний: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнилось 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за эти семь лет».

8. Социологи, исследуя причины суицидального поведения, отмечают, что на определенных этапах социализации объективно у индивидов возникает «чувство одиночества от непонимания окружающих». На Ваш взгляд, почему это возникает и на каких этапах социализации? Какие варианты профилактики Вы могли бы предложить?

9. Проанализируйте «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»